



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting de Buitenkans

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 20 september 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 13 juli 2023 op basisschool de Buitenkans in Heerenveen een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. Dat hebben we gedaan na diverse signalen die bij de inspectie binnen zijn gekomen. Deze signalen gingen over de sociale veiligheid, onderwijskwaliteit en de communicatie van de school met ouders.

We stellen vast dat de kwaliteit van het onderwijs op de Buitenkans voldoende is.

Wat gaat goed?

We benoemen de punten waarvan we op de onderzoeksdag vaststelden dat die goed gaan.

De directeur-bestuurder en het schoolteam werken doelgericht aan het onderwijs op de Buitenkans. De organisatie werkt vanuit een heldere visie en duidelijke uitgangspunten. De Buitenkans heeft hoge ambities geformuleerd voor haar onderwijs en de organisatie daarvan. Dat laatste zien we met name in de samenwerking met de organisatie voor de kinderopvang.

De school biedt de leerlingen wat nodig is om tot leren te komen. Dat gebeurt op verschillende manieren: tijdens de workshops of op andere momenten in de groepen. De leraren en de mentoren volgen de leerlingen in hun ontwikkelingen. Zij bespreken regelmatig met elkaar in het team hoe het gaat. Dat doen zij ook met de leerling en met zijn/haar ouders/verzorgers. In regelmatige gesprekken heeft de ontwikkeling van de leerling, het leerproces en wat daarin nodig is, de aandacht.

De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Daarvoor zijn goede afspraken gemaakt, die ook gelden voor vrijwilligers in de school. De Buitenkans werkt aan een schoolklimaat waarin de leerlingen hun sociale en maatschappelijke vaardigheden kunnen ontwikkelen. Dat is zichtbaar in de verschillende spel- en leeractiviteiten en de positieve manier waarop het team en de leerlingen hieraan deelnemen. De school voldoet aan de norm die geldt voor het aantal uren onderwijs dat geldt voor de leerlingen.

Bestuur: Stichting de Buitenkans

Bestuursnummer: 42728

School: de Buitenkans

BRIN: 31DF

Totaal aantal leerlingen: 180 (op de dag van het onderzoek)

De leerlingen van de Buitenkans behalen resultaten op de eindtoets die in ieder geval overeenkomen met wat we mogen verwachten.

De directeur-bestuurder en zijn team werken met een duidelijk systeem om te zorgen voor de kwaliteit van het onderwijs. Dat doen ze vanuit gezamenlijke doelen en afspraken. Zij evalueren de processen en de resultaten regelmatig en ze werken aan verbeteringen. Daarbij betrekken ze verschillende partijen, waarbij de ouders de belangrijkste partner zijn. Hen biedt de school de gelegenheid om in gesprek te gaan over de doelen en de kwaliteit van de school.

Wat kan beter?

We hebben een aantal opmerkingen over wat beter kan op de Buitenkans.

In de eerste plaats kunnen de leraren, samen met de leerling de referentieniveaus in het onderwijsaanbod beter in beeld hebben bij het bepalen van de leerdoelen. Dit geldt zeker voor de leerlingen vanaf groep 6.

Een volgend punt betreft de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school meet die zelf. We voerden daarover met een aantal leerlingen een gesprek. Daarin viel ons op dat er een aantal plekken is op het terrein rond de school, waar het onveilig kan zijn voor de leerlingen. Ook het (vaste) aanspreekpunt bij onveiligheid vanwege pestgedrag, is niet altijd duidelijk voor de leerlingen. We vragen de school hiervoor nadrukkelijk aandacht.

Ten derde viel ons tijdens de bezoeken aan de leeractiviteiten op dat de kwaliteit van het didactisch handelen in een aantal gevallen beter kan. De gerichtheid op de leerdoelen en op wat de leerlingen kunnen leren, passend bij hun niveau en mogelijkheden, kan beter. De ambities die de leraren hebben met het leerproces van de leerlingen, kunnen hoger. We geven daarom het team mee om zelf onderzoek te doen naar de effectiviteit van het didactisch handelen en verbeteringen te realiseren. Externe, onafhankelijke audits kunnen hierin waardevol zijn.

De leerlingen die naar de buitenschoolse opvang gaan (de verlengde schooldag), krijgen meer tijd en mogelijkheid om te leren. We roepen de school op om in het kader van de kansengelijkheid in het onderwijs, na te gaan wat hierin voor alle leerlingen van de school beter kan.

De school biedt ouders meerdere mogelijkheden om in gesprek te gaan over het onderwijs. Uit de signalen die we hebben ontvangen, blijkt echter dat de communicatie die de school hierover voert, in een aantal gevallen beter kan.

Tot slot vragen we van de verantwoordelijken in de stichting om de inhoud van de schoolgids over het burgerschapsonderwijs en de uiterlijke termijn van het schoolplan beter in de gaten houden. Deze onderdelen voldoen niet geheel aan wat de wet vraagt.

Wat moet beter?

Er zijn in dit onderzoek geen (wettelijke) tekortkomingen vastgesteld die ons reden gaven voor herstelopdrachten. Daarom benoemen we hier niets wat beter moet.

Vervolg

We bezoeken de stichting en/of de school wanneer zij aan de beurt zijn in de reguliere toezichtscyclus of wanneer de school in de steekproef komt voor een themaonderzoek. Daarnaast kunnen signalen of risico's die we vaststellen uit de jaarlijkse prestatieanalyse reden zijn voor een onderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	6
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
	3.1. Onderwijsproces	10
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat:	14
	3.3. Onderwijsresultaten:	15
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:	16
4.	Reactie van het bestuur	19

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 juli 2023 op basisschool de Buitenkans een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Dat hebben we gedaan naar aanleiding van meerdere en diverse signalen die bij de onderwijsinspectie waren binnengekomen. Over deze signalen hebben wij contact met de directeur-bestuurder gehad. Dit gesprek en de nagezonden informatie gaf ons te weinig informatie, waardoor we zijn over gegaan tot dit kwaliteitsonderzoek. De signalen gingen over sociale veiligheid, onderwijskwaliteit en communicatie met de ouders van de school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten.

We hebben:

- in de voorbereiding op dit onderzoek documenten geanalyseerd die de school ons toe heeft gezonden of die beschikbaar waren (via de website);
- alle groepen bezocht op de dag van het onderzoek;
- leeractiviteiten en speel-/leersituaties van de leerlingen geobserveerd;
- het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren geobserveerd;
- gesprekken gevoerd met diverse partijen, zoals: een aantal leerlingen, een aantal leraren, een aantal ouders onder wie de voorzitter van de medezeggenschapsraad, de directeur-bestuurder, de pedagogisch directeur;
- op de onderzoeksdag verschillende school- en beleidsdocumenten ingezien.

Signalen

Signalen die bij de inspectie binnen komen, kunnen leiden tot een onderzoek op een school. Dit heeft gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. In het onderzoek dat we op 13 juli uitvoerden op de Buitenkans was dit het geval.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we op hoofdlijnen de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool de Buitenkans. Hieronder is te zien wat het eindoordeel is van ons onderzoek. Tot 1 augustus 2023 was het mogelijk om een eindoordeel Goed te geven. Dit oordeel was op de Buitenkans echter niet aan de orde.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool de Buitenkans beoordelen we als Voldoende.

We concluderen dat de tien standaarden die we hebben onderzocht op de school, alle van voldoende kwaliteit zijn. De risico's die we voorafgaand aan dit onderzoek vaststelden, hebben niet geleid tot onvoldoende oordelen. De Buitenkans heeft hoge ambities met haar organisatie van het onderwijs. We zien dat bijvoorbeeld in de doorgaande lijn die is afgesproken in het kindcentrum, vanaf de kinderopvang naar de basisschool. Deze doorgaande lijn geldt voor zowel de pedagogische uitgangspunten als de uitvoering daarvan.

Dit maakt ook dat de school soms te maken heeft met complexe vraagstukken, niet alleen op organisatieniveau maar ook op groep- of leerlingniveau. Juist hier ligt een voortdurend belang om alle betrokkenen bij de school steeds goed mee te nemen in de ontwikkelingen. Daarbij valt te denken aan direct betrokkenen (zoals de leerlingen, hun ouders, de medezeggenschapsraad) of indirect betrokkenen (zoals andere scholen of bestuurders).

Zoals hiervoor vermeld, was de veelheid aan signalen over de Buitenkans, reden voor de inspectie om een kwaliteitsonderzoek uit te voeren. We concluderen op basis van onze bevindingen tijdens het onderzoek, dat de inhoud van de signalen het beeld van de door ons vastgestelde onderwijskwaliteit niet bevestigen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, is er op dit moment geen reden om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het kwaliteitsonderzoek bij basisschool de Buitenkans.

Context

Stichting de Buitenkans bestaat dit jaar zeven jaar. Basisschool de Buitenkans is opgericht met een duidelijke visie en missie voor ogen. De pedagogiek van Reggio Emilia is in de school uitgewerkt in een onderwijsconcept dat past bij deze visie. Op de Buitenkans nemen de leerlingen dagelijks deel aan spel- en leeractiviteiten. Dat gebeurt onder andere in workshops en tijdens het werken aan eigen onderzoeksvragen. De school werkt hierin nauw samen met de kinderopvanglocatie die op hetzelfde terrein is gevestigd.

De school spreekt binnen haar onderwijsconcept niet van 'leerlingen' maar van 'kinderen'. In dit rapport gebruiken we echter consequent het woord 'leerlingen', omdat de wet (WPO) dit ook doet. Hetzelfde geldt voor het woord 'leraren'. Waar het team spreekt van 'begeleiders', gebruiken wij in dit rapport het woord 'leraren'. Daarnaast gebruiken we in deze tekst diverse benamingen voor de 'verlengde schooldag' die de kinderopvangorganisatie voor en na schooltijd verzorgt. We gebruiken daarvoor in dit rapport ook de woorden buitenschoolse opvang (BSO) en naschoolse opvang.

De Buitenkans voorziet in een behoefte bij ouders en leerlingen, zo blijkt. In de eerste vijf jaren van haar bestaan, groeide de school naar 150 leerlingen. Het aantal teamleden is in die jaren ruim verdrievoudigd en het aantal lokalen dat nodig is, ging van drie naar zeven. Aanvankelijk kende de school veel zij-instroom van leerlingen, maar nu groeit de school door onderinstroom. De school geeft aan dat de groei lijkt af te vlakken van forse groei naar geringe groei.

Het bestuur van de stichting bestuurt één school (een eenpitter). De directeur van de school is tevens bestuurder. We gebruiken in dit rapport, wanneer het gaat over de aansturing, de benaming directeur-bestuurder. De vier overige leden van het bestuur zijn toezichthoudend lid. Het gaat hier om een One Tier-model. De hoge betrokkenheid van ouders bij de uitgangspunten van de school en bij de vele klussen die in de school steeds nodig zijn, is kenmerkend voor zowel de visie als het onderwijsconcept.

3.1. Onderwijsproces

Alle standaarden uit dit kwaliteitsgebied zijn als Voldoende beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	

Aanbod (OP1)

Het onderwijsaanbod van de Buitenkans bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Op diverse momenten tijdens de schooldag krijgt het onderwijsaanbod in de groepen gericht aandacht.

Voor de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) kan de school aantonen dat het aanbod doelgericht is en samenhangend over de leerjaren verdeeld. Het team maakt geen gebruik van methoden zoals die in het basisonderwijs kunnen voorkomen. De kerndoelen vormen de basis waarop de school haar aanbod vaststelt en plant. Daarbij zijn voor zowel de leraar als de leerling de leer- en ontwikkelingslijnen steeds in beeld. De school realiseert een aanbod dat is gericht op de brede ontwikkeling van elke leerling. Zij zet daarvoor workshops in met een aanbod dat is gebaseerd op de wettelijke vereisten en dat elke tien weken verandert, passend bij wat de leerlingen nodig hebben. Daarnaast is in de groepen tijd en gelegenheid voor de leerlingen om te werken aan eigen onderzoeksvragen of gezamenlijke leer- en spelactiviteiten. De school biedt hierin een heldere structuur, waarbij de leraar als begeleider optreedt, en de leerlingen gebruik maken van diverse leerbronnen. De zorg die het team heeft voor een rijke leeromgeving en voldoende leerbronnen, draagt hieraan zeker bij.

De interesses van de leerlingen zijn leidend in de vaststelling en planning van de leerdoelen. Dat gebeurt op individueel niveau. Het team bewaakt daarbij actief dat dit aanbod past bij wat de leerling nodig heeft en dat het aansluit bij het vervolgonderwijs van de leerlingen. Zo is de leerlijn voor het leren lezen, een voor iedere leerling verplicht onderdeel van het aanbod in de onderbouw.

Wel geven we het team mee dat hun kennis van de referentieniveaus voor taal en rekenen en de toepassing ervan in het plannen van het onderwijsaanbod, nadrukkelijker mee kan wegen in de keuzes die de leraar en de leerling maken. Zeker voor leerlingen vanaf groep 6, die

met hun leraar (gaan of zelfs moeten) nadenken over het vervolgonderwijs, is dit van belang.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De Buitenkans volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt hen, waar dat nodig is, passende begeleiding en extra ondersteuning. Dat doet de school op individueel, groeps- en schoolniveau en op haar eigen wijze.

Het team werkt met een (digitaal) leerlingvolgsysteem waarin de leraar, samen met de leerling, bijhoudt wat de ontwikkelingen zijn en welke vorderingen de leerling maakt op de leerdoelen. Dat gebeurt in de doelengesprekken die iedere tien weken plaatsvinden met elke leerling, zijn/haar ouders/verzorgers en de leraar. De observatiegegevens, resultaten van (landelijk) genormeerde toetsen en eigen reflecties op het leerproces en het welbevinden van de leerling, maken hier deel van uit. De ouders hebben de mogelijkheid om zelf in te loggen in het volgsysteem. Ze kunnen daardoor meekijken in de gegevens van hun kind en eigen ervaringen delen. Ook de kinderopvang gebruikt dit volgsysteem om het te vullen met informatie over het kind.

Het team signaleert tijdig wanneer de leerling stagneert in zijn of haar groei, of wanneer er anderszins opvallende ontwikkelingen zijn. In diverse geagendeerde besprekingen deelt de leraar met het team en/of de intern begeleider de zorg en de aandacht die er is voor de ontwikkelingen van de leerlingen. Daarbij kan de leraar met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers besluiten om het basisaanbod uit te breiden of te intensiveren met wat de school een 'aanvullend aanbod' noemt. De HGW-cyclus vormt hier de basis van het planmatig handelen in de ondersteuning en begeleiding.

Daarnaast heeft de school voor een aantal van haar leerlingen een ontwikkelingsperspectief vastgelegd. Daarvan hebben we vastgesteld dat die uitvoering krijgen. De leer- en ontwikkelingsdoelen, het aanbod en de didactiek zijn hierin passend bij wat de leerling nodig heeft. De intern begeleider en de leraar evalueren deze plannen regelmatig, zowel met de ouders als met de leerling zelf. Deze evaluaties leiden tot bijstellingen als dat nodig is.

De school volgt eveneens hoe de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden is van haar leerlingen op groeps- en schoolniveau. De directeur-bestuurder maakt hiervan maandelijks overzichten en analyses die hij deelt en bespreekt met het team en met het toezichthoudend deel van het bestuur. Deze analyses kunnen voor het team reden zijn om in het aanbod of in de pedagogische of didactische aanpak, verbeteringen of veranderingen af te spreken en uit te voeren. Tegelijkertijd dient deze informatie ook voor wat de school realiseert in haar kwaliteitszorg, op schoolniveau. We komen daarop terug in de onderbouwing van ons oordeel over de

kwaliteitszorg (hieronder, bij het kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie).

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Het pedagogisch-didactisch handelen van het team stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. Wel stelden we vast dat het didactisch handelen divers van kwaliteit is.

We hebben op de dag van het onderzoek alle groepen bezocht om te observeren hoe de leraren bij de leerlingen het leren en ontwikkelen ondersteunen, begeleiden en bevorderen.

Op de Buitenkans werken leraren en mentoren samen in een groep aan het dagelijks onderwijs. De mentoren (die pedagogisch medewerker of onderwijsassistent zijn) vervullen hierin pedagogische taken ten behoeve van het welbevinden van de leerlingen. Zij vormen daardoor een belangrijke schakel tussen de school en de kinderopvang na schooltijd (BSO), omdat iedere mentor de hele dag aanwezig en bereikbaar is. Het pedagogisch concept van de school (en daarmee het pedagogisch handelen) is, zoals eerder vermeld, identiek aan dat van de BSO.

De leraren vervullen de didactische taken in de leerprocessen van de leerlingen. Dat gebeurt, zoals hierboven beschreven, op diverse momenten, zoals in de workshops en tijdens het werken aan de onderzoeksvragen.

We stelden vast dat in de spel- en leersituaties die we observeerden, de kwaliteit van het pedagogisch handelen in orde was, zowel van de mentoren als de leraren. Dat was merkbaar aan de rust die in de school heerst, de duidelijke structuur die er is voor de leerlingen en de aandacht die de leraren hebben voor de leerlingen. Waar het gaat om het didactisch handelen, was de kwaliteit die we aantroffen, divers. Daarmee bedoelen we dat we in een aantal leersituaties die we zagen, essentiële onderdelen uit het didactisch handelen misten. Het gaat hier vooral over de gerichtheid op het leer- of ontwikkeldoel, de kwaliteit van de leerdoelenkaartjes waarmee de leerlingen werken en de inhoudelijke reflectie en feedback daarop met de leerling. Dat laatste misten we meermalen na afloop, maar ook tijdens de onderwijsactiviteit. Ons viel tevens op dat in de interactie met sommige leerlingen, de ambities van de leraren over het leren en het leerproces van de leerling, hoger kunnen. Deze waarneming werd bevestigd in de gesprekken die we voerden met een aantal leerlingen en een aantal ouders.

Uit de gesprekken die we voerden met de leraren, maakten we op dat in hun eigen scholingen aandacht is voor de kwaliteit van de workshops. We geven de leraren in het team daarom mee om zelf de kwaliteit van het didactisch handelen van hun workshops of de andere leer- en ontwikkelsituaties te onderzoeken, en vervolgens te bepalen

hoe zij die verder kunnen verbeteren. Borging van de verbeteringen is belangrijk en kan onder andere door elkaars didactisch handelen te observeren (met behulp van een kijkwijzer) en elkaar professioneel hierover feedback te geven. Ook externen, zoals auditors, kunnen hier meerwaarde bieden aan het team.

Onderwijstijd (OP4)

De leerlingen van de Buitenkans krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Niet voor alle leerlingen is die hoeveelheid tijd gelijk.

De school kan laten zien op welke wijze zij voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd voor de leerlingen. Daarbij is er oog voor de aanwezigheid en absentie van leerlingen. In geval van het laatste informeert of raadpleegt de school de leerplichtambtenaar als dat nodig is.

De intensieve samenwerking met de voor- en naschoolse opvang biedt een meerwaarde voor de leerlingen die van die opvang gebruik maken. Het pedagogisch concept is hetzelfde, en de mentor overdag in de groep is ook in dienst, en dus beschikbaar na schooltijd, bij de kinderopvangorganisatie. Beide organisaties spreken in deze context van een verlengde schooldag, omdat het aantal educatieve uren groter is voor de leerlingen die naar de naschoolse opvang gaan. Deze faciliteit is echter alleen beschikbaar voor wie daar gebruik van wil en kan maken, ook in financiële zin. Dit roept dan ook de vraag op in hoeverre een verlengde schooldag daadwerkelijk bijdraagt aan de resultaten van het ontwikkelings- en leerproces van *alle* leerlingen. We roepen de verantwoordelijken voor de school op, om zichzelf deze vraag eveneens te stellen in het licht van de maatschappelijke opdracht van de kansengelijkheid.

We wijzen er ten slotte op dat een time-out, waarbij een leerling een dag geen toegang heeft tot de onderwijsactiviteiten in de groep, ook als schorsing wordt beschouwd.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

De twee standaarden uit het kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat beoordelen we als Voldoende.

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid (VS1)

De Buitenkans zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. Het beleid is in orde, de aandacht daarvoor kan op een paar onderdelen beter.

Op de website van de Buitenkans is het beleidsdocument *Samen leven en leren binnen de Buitenkans* te vinden. Hierin is het beleid beschreven dat de school hanteert ten behoeve van de sociale en psychische veiligheid. De Buitenkans geeft hierin tevens aan welke maatregelen het team hanteert om pesten en pestgedrag tegen te gaan. De school voert een jaarlijkse bevraging van de veiligheidsbeleving bij de leerlingen uit. De leerlingen en de ouders met wie we spraken, herkennen dit beleid.

In het veiligheidsbeleid staat vermeld dat er op de Buitenkans een anti-pestcoördinator is, die tevens geldt als een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. De meeste leerlingen gaven ons aan dat ze zich voldoende veilig voelen op school. Tegelijkertijd werd ons ook duidelijk dat de anti-pestcoördinator, tevens vertrouwenspersoon, hen niet bekend is. We vragen de school om aandacht hiervoor.

Voor wie als vrijwilliger is betrokken bij de Buitenkans, geldt een *Gedragscode vrijwilligers*. Hierin beschrijft de organisatie duidelijk op welke wijze de vrijwilliger zich opstelt en gedraagt om de veiligheid van de leerlingen te garanderen. Van iedere vrijwilliger verwacht de school dat hij/zij deze code ondertekent.

In het *Beleidsplan veiligheid en gezondheid*, dat geldt voor zowel de school als de kinderopvang, staat beschreven op welke wijze de school zorg draagt voor de veiligheid van de leerlingen, in combinatie met de gezondheid en het leren van gezond gedrag.

We geven hier tot slot een signaal af dat wij in gesprekken hoorden over de buitenomgeving van de Buitenkans. Die buitenomgeving kent plaatsen die, voor leerlingen die dat willen, kansen biedt om buiten het zicht van de leraar, te pesten of anderszins zich te onttrekken aan de gedragsregels. We vragen daarvoor nadrukkelijk de aandacht van de school.

Schoolklimaat (VS2)

Het schoolklimaat aan de Buitenkans draagt bij aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

In het onderwijsaanbod van de Buitenkans, de werkwijze die het team hanteert en het schoolklimaat dat de betrokkenen realiseren, zijn de basiswaarden van de democratische rechtstaat herkenbaar. De leraren hanteren in de afspraken met de leerlingen tijdens de doelgesprekken ook de leer- en ontwikkeldoelen die gelden voor het burgerschapsonderwijs. Dat is met name te zien in de afspraken voor Mens en Samenleving. Daarnaast zetten de leraren burgerschapsdoelen in tijdens verschillende spel- en leeractiviteiten. Dat gebeurt bijvoorbeeld in de gesprekken die de leerlingen onderling of met hun leraren voeren, waarin zij de socratische gespreksvoering (leren) gebruiken.

3.3. Onderwijsresultaten:

De eindresultaten van het onderwijs aan de Buitenkans zijn van voldoende kwaliteit.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

Resultaten (OR1)

De Buitenkans behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerresultaten op de Buitenkans zijn voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende.

De directeur-bestuurder analyseert de leerresultaten van de eindtoets. Samen met het team evalueert de directeur-bestuurder deze analyses en zij trekken daaruit conclusies voor de eigen kwaliteitszorg. Zo is voor de kwaliteit van het rekenonderwijs vastgesteld dat verbetering noodzakelijk is.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

In het kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA) beoordelen we eveneens alle standaarden als Voldoende.

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, ambities en doelen (SKA1)

De school heeft een breed gedragen visie op goed onderwijs, waarvoor ambities en doelen zijn geformuleerd. De directeur-bestuurder stuurt op het behalen daarvan.

In de visie van de Buitenkans staat het kind centraal, is de pedagogiek van Reggio Emilia de basis en gelden duidelijke kernwaarden (zoals openheid, vertrouwen, verbondenheid, plezier, respect en verantwoordelijkheid). De ambitie is om een school te zijn waarin deze visie leidend is voor alle onderwijskundige keuzes, inclusief die van de verlengde schooldag.

De directeur-bestuurder stuurt de organisatie aan vanuit deze visie en richt er de voorwaarden voor in. Het schoolplan biedt een weergave van de doelen en ambities. Wel merken we op dat het schoolplan een (uiterlijke) termijn heeft van vier jaar, en niet, zoals op de Buitenkans, voor vijf jaren. We verzoeken de schoolorganisatie om hiermee rekening te houden en zich te houden aan deze termijn.

In alle (onderliggende) beleidsdocumenten van de organisatie treffen we een eenduidige koers die het team wil gaan. In de jaarplanning is vastgelegd welke onderwerpen en thema's op de korte termijn gelden binnen deze koers. In deze doelen zijn de basisvaardigheden taal en rekenen prominent aan de orde. Dat is onder andere het geval bij het *Beleid voor lezen*, waarin de school afspraken maakt over de leer- en ontwikkelactiviteiten die nodig zijn om beter te leren lezen. Het rekenonderwijs is eveneens onder de aandacht in het team. Voor het burgerschapsonderwijs stelden we al eerder vast dat de doelgerichtheid, de samenhang en de herkenbaarheid ervan op orde zijn. Wel vragen we de directeur-bestuurder om in de schoolgids actief burgerschap en sociale integratie nadrukkelijker te betrekken in de informatie over het onderwijsaanbod van de Buitenkans.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

De school realiseert de doelen voor haar onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor de voorwaarden en stuurt bij waar dat nodig is.

Uit de beleidsdocumenten die de school ons aanleverde en in alle gesprekken die we voerden, blijkt dat het team volop werk maakt van de doelen en eigen ambities voor het onderwijs. Wij constateren in deze gesprekken een grote betrokkenheid bij het onderwijsconcept en gedrevenheid om het concept, en de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren.

In het team zijn de taken verdeeld en afspraken gemaakt om uitvoering te geven aan wat de school nastreeft. De teamleden volgen geregeld scholingen. Dat kan wanneer zij dat zelf willen of nodig vinden, of als dat vanuit de organisatie gewenst is. We noemen hier als voorbeeld de scholing die de pedagogisch directeur en de intern begeleider samen uitvoeren over de kwaliteitseisen die de Buitenkans stelt aan een workshop voor de leerlingen.

Evaluaties, verantwoording en dialoog (SKA3)

De Buitenkans evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. De organisatie stelt waar dat nodig is het schoolbeleid bij en betreft door middel van een dialoog interne en externe belanghebbenden.

De organisatie kent een systematische werkwijze om de resultaten van haar doelen te evalueren en te analyseren, en die bij te stellen als dat nodig is. Daarbij gaat het niet alleen om de leerresultaten maar zeker ook om de processen die leiden naar resultaat. Diverse bevragingen, zoals de tevredenheidsbevragingen bij de ouders en de leerlingen, maken daarvan deel uit.

We stellen vast dat de verantwoording naar het toezichthoudend deel van het bestuur en naar de MR frequent plaatsvindt (in ieder geval met behulp van een kwartaalrapportage). Het jaarverslag biedt de verantwoording over de gehele besturing van de organisatie.

Met diverse partijen voert de school een dialoog om het onderwijs verder te ontwikkelen. In de eerste plaats zijn dat de ouders. Zij zijn op diverse manieren een frequente gesprekspartner. De school heeft iedere twee maanden een oudervergadering, waar ruimte en gelegenheid is om informatie te delen en het constructieve gesprek aan te gaan met het team, zo vertelden de ouders ons tijdens het gesprek dat we met hen voerden. Uit de signalen die we hebben ontvangen, blijkt echter dat er voor de school nog een opdracht ligt om deze communicatie nader te onderzoeken en deze te verbeteren waar dat nodig is.

De organisatie kent daarnaast nog vele andere gesprekspartners met wie zij een constructieve dialoog voert over haar onderwijs. Dat zijn bijvoorbeeld de gemeente, de overige schoolbesturen in de omgeving en het samenwerkingsverband.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Op woensdag 13 juli 2023 heeft de onderwijsinspectie een onderzoek naar de kwaliteit uitgevoerd bij basisschool de Buitenkans. Dit onderzoek werd gestart omdat enkele ouders klachten hadden gemeld bij de inspectie. Hoewel we betreuren dat er een aanleiding was voor dit onderzoek, willen we benadrukken dat de directie, het bestuur en de medezeggenschapsraad de tijdelijke onrust in sommige groepen adequaat hebben aangepakt en afgehandeld.

Desondanks zijn we met vertrouwen het kwaliteitsonderzoek ingegaan, omdat we trots zijn op onze prachtige basisschool en we staan voor de kwaliteit van ons onderwijs. Bovendien zijn alle indicatoren positief, zoals de toetsresultaten, enquêtes onder ouders en leerlingen, en de adviezen voor doorstroom naar het voortgezet onderwijs in relatie tot de eindtoetsresultaten.

Hoewel de voorbereiding op het kwaliteitsonderzoek extra tijd heeft gekost, zijn we achteraf blij met de reflectie en externe beoordeling die het heeft opgeleverd. Het onderzoek is professioneel en objectief uitgevoerd. De inspecteurs hebben uitgebreid de tijd genomen om de school te bestuderen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Vooral de uitgebreide mondelinge terugkoppeling na afloop werd zeer gewaardeerd.

De Buitenkans voldoet aan alle standaarden en bevestigt ons beeld dat alles goed op orde is en dat de resultaten positief zijn. De inspecteurs hebben enkele waardevolle suggesties gedaan voor verbeteringen, niet omdat er iets slechts is, maar omdat er altijd ruimte is voor verbetering. We zullen met deze feedback aan de slag gaan en streven ernaar om bij het reguliere vierjaarlijkse onderzoek in 2024 te laten zien dat we blijven groeien en nog betere resultaten behalen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

